

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко» п. Красная Горбатка
Селивановский район Владимирская область*

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МБДОУ № 1 "Солнышко"
п. Красная Горбатка
Протокол №1 от 30.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 1 "Солнышко" п. Красная Горбатка
Ю.А. Тихонова
Приказ № от 30.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "Учусь грамоте"

Направленность – социально – гуманитарная
Уровень сложности программы: базовый
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Осипова Ольга Васильевна,
Воспитатель высшей квалификационной категории

п. Красная Горбатка
2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Нормативно – правовое обоснование программы
 - 1.1.2 Актуальность
 - 1.1.3 Новизна
 - 1.1.4 Педагогическая целесообразность
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
 - 2.2.1 материально-техническое обеспечение;
 - 2.2.2 информационное обеспечение;
 - 2.2.3 кадровое обеспечение.
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Учусь грамоте» основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.1.1 Нормативно – правовое обоснование программы

Организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»

12. Паспорт Национального проекта «Молодёжь и дети»

1.1.2 Актуальность

Актуальность программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы (соответствие потребностям времени!) в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу подготовленным, уверенно читающим. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В соответствии с потребностями времени обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе .

1.1.3 Новизна

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала: организация с дошкольниками дополнительных занятий не только по формированию умения чтения отдельных слов, предложений и небольших по объёму текстов, но и умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи в процессе работы над осмыслением прочитанного.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом: способствует развитию умственных, нравственных и психологических качеств.

Сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы (адресат программы)- 6-7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Возрастной период детей 6-7 лет принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается , то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка

возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить, переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период расцвета детской фантазии. Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

Форма обучения - очная, игровая.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки; любое задание легко превращается в интересную и выполнимую для ребёнка задачу.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в.т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интереса детей к процессу обучения чтению в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать знакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Познакомить с открытыми и закрытыми слогами, с односложными (1 слог), двусложными (2 слога) и многосложными словами.
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Продолжать учить ориентироваться на странице в тетради.

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение записывать буквы (по образцу, по слуховому восприятию).
- Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к книге.
- Воспитывать личностные качества: аккуратность, трудолюбие и старательность.

Личностные:

- Способствовать развитию эмоционального отношения к собственным достижениям и успехам в чтении.

Метапредметные:

- Способствовать развитию мотивационной активности детей к получению знаний путём самостоятельного овладения процессом чтения (в домашних условиях) и получением новых знаний посредством чтения познавательных книг.

Предметные:

- Способствовать формированию системы основных элементов знаний программы посредством последовательного её овладения детьми.

1.3 Содержание программы

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

- **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
- **Называние буквы**, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).
- **Знакомство с печатной буквой.** Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.
- **Подбор зрительного образа к букве.** Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
- **Сопоставление печатной буквы с графическим образом.** Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
- **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.** Можно выучить наизусть.
- **Анализ буквы.** Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
- **Знакомство с траекторией движения при написании буквы.**
 - Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
 - обведение буквы по трафарету,
 - обведение буквы по контуру,
 - обведение буквы в воздухе,
 - письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

Перспективное планирование работы

Месяц	1-ое занятие	2-ое занятие
Октябрь (4 часа) 1 неделя	Чтение стихотворения Валентина Берестова « Как хорошо уметь читать...» Беседа. Мотивация на работу по обучению чтению. .	Определение степени готовности каждого ребёнка к занятиям по обучению чтению (желание, выявление логопедических проблем и т.д.)
2 неделя	Закрепление звука О. Лепим из пластилина . Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр)	Формирование последовательности «пропевания» слогов в словах со звуком «О»

	и соответствующим рассказом Упражнение на фонематический слух . Чтение рассказа (Звук «О»), беседа по содержанию, нахождение слов со звуком «о» в начале, середине и конце слова.	
3 неделя	Закрепление звука М (апликация) Упражнение. Цепочка ассоциаций. Фонематический слух (игра с мячом). Подбор зрительного образа к букве.	«Дружба двух звуков «О» и «М» (повторение) Развитие фонематического и образного восприятия слов .
4 неделя	Работа с алфавитом по закреплению знакомых звуков (гласные – согласные). Написание звуков на «помощниках» – круге и квадрате . Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса .	Чтение текста (звуки « О» и «М») вопросы . Чистоговорки (нахождение в текстах местоположения знакомых звуков). Развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса новыми словами. Работа по закреплению понятия «Слог» .
Ноябрь (4 часа) 1 неделя	Гласные А и О . «Дружба» с согласным М. (лепка из пластилина: Развитие мелкой моторики). Чтение слов с данными звуками.	Знакомство с односложными, двусложными и трёхсложными словами. (Способ «ладошка – подбородок»).
2 неделя	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами (опорные карточки с цветными звуками)	Практическое упражнение с цветными фишками (красные и голубые). Закрепление знаний об открытых и закрытых слогах. Развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса . Развитие фонематического восприятия.
3 неделя	Гласный Э. Согласные Р и Л .» Дружба» звуков. Игры - упражнения.	Образование сложных слов. Звуковой анализ слов со звуком Э. Игра «Эля в магазине».
4 неделя	Слоговая таблица. Составление слов из заданных	Формирование последовательности «пропевания» слогов в соответствии со схемой

	<p>слогов. Закрепление знаний об односложных, двусложных словах.</p> <p>Выделение ударного слога («подбородок – ладошка»)</p> <p>Тренировка межполушарного взаимодействия.</p>	<p>слова. Запись в тетради.</p>
<p>Декабрь (4 часа)</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игры на ассоциативное запоминание (со знакомыми звуками).</p> <p>Знакомство с парными звуками.</p> <p>Согласные Б и П . Игры на развитие фонематического слуха .</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Работа с мини – текстами и работа в тетрадях.</p> <p>Знакомство с траекторией движения при написании буквы.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Согласные В и Ф . Игры на развитие пространственных представлений .</p> <p>Подбор зрительного образа к буквам.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Работа с мини – текстами и работа в тетрадях.</p> <p>Пополнение словарного запаса новыми словами .</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Согласные Г и К . Игра (с кубиками) на развитие внимания.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Работа с мини – текстами и работа в тетрадях.</p> <p>Развитие внимания, фонематического слуха.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Согласные Д и Т . Игра – театрализация (В гостях звуки «Д» и «Т»)</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Работа с мини – текстами и работа в тетрадях.</p> <p>Развитие внимания, фонематического слуха.</p>
<p>Январь (2 часа)</p> <p>1 неделя</p>	<p>Согласные З и С . Игры на развитие фонематического слуха. Игры на дифференциацию парных согласных (с фишками)</p>	<p>Повторение пройденного .</p> <p>Работа в тетради (тренажёр) на развитие мелкой моторики.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Согласные Ж и Ш .</p> <p>Игра (с мини-игрушками) на развитие фонематического слуха .</p>	<p>Работа с мини – текстами и работа в тетради (тренажёр) на развитие мелкой моторики. Составление слов с заданными звуками (начало, середина и конец слова).</p>
<p>Февраль (4 часа)</p> <p>1 неделя</p>	<p>Согласные Х и Ц . Детское сочинительство: «Сказка о звуках – друзьях.». Парные картинки.</p> <p>«Паровозик слов» -</p>	<p>Игра с разноцветными фишками (образное восприятие слов в предложении).</p> <p>Чтение простейших предложений. Определение местоположения слов в предложении.</p>

	знакомство с предложением.	
2 неделя	Чтение простейших предложений. Определение местоположения слов в предложении.	Чтение простейших предложений. Определение местоположения слов в предложении.
3 неделя	Гласные Я и Е. Чтение сказки «Про букву «Я» (автор: Лариса Ермолаева) Игра на развитие воображения .	Чтение простейших предложений. Нахождение слов с заданными звуками.
4 неделя	Гласные И и Ё . Игра на развитие фонематического слуха . Слова. Звуко – буквенный анализ.	Чтение простейших предложений. Нахождение слов с заданными звуками.
Март (4 часа) 1 неделя	Гласная Ю и согласная Ч . Игра на развитие фонематического слуха	Чтение простейших предложений текста. Нахождение слов с заданными звуками.
2 неделя	Согласные Ш и Щ . Игра на развитие фонематического слуха .	Чтение простейших предложений текста. Нахождение слов с заданными звуками.
3 неделя	Чтение простейших предложений текста беседа по содержанию.	Игра «В гостях у АБВГДейки»: «АБВГДейка: слов дружная семейка!»
4 неделя	Чтение текстов (крупношрифтных, с делением слов на слоги) любимых детских книжек. Беседа по содержанию.	Запись видеозанятий «Учимся читать!» (для родителей и для просмотра детьми с целью выявления недочётов и работы над ошибками)
Апрель (4 часа) 1 неделя	Чтение простейших текстов, беседа по содержанию.	Интерес к содержанию текста.
2 неделя	Знакомство с Й . «Загадочное облачко над звуком».	И и Й: различаем написание . Работа в тетрадях – тренажёрах. Игры на дифференциацию букв, похожих по написанию .
3 неделя	Знакомство с Ъ и Ь знаком . В гостях Тим и Том.	Игры со словами: «Сел – съел, угол – уголь»: изменение смысла слова с появлением в нём Ъ или Ь звука.
4 неделя	Определение последовательности слов в предложении (фишки разного цвета) .	Чтение текстов. Интерес к деятельности.
Май (4 часа)	Определение последовательности слов в	Чтение текстов. Интерес к деятельности.

1 неделя	предложения (фишки разного цвета). «Игра «Слова заблудились» («Словесная неразбериха»)	
2 неделя	«Запись» предложений с заданным словом (фломастеры разного цвета), определение последовательности слов в предложении. Беседа по содержанию прочитанного и записанного текста.	Чтение и пересказ мини - текстов. Развитие памяти.
3 неделя	Финальная диагностика. Уровень развития фонематического восприятия, построения самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации к процессу чтения (высокий, средний, низкий)	Финальная диагностика. Уровень развития фонематического восприятия, построения самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации к процессу чтения (высокий, средний, низкий)
4 неделя	«Праздник чтения». Чтение книжек - малышек для родителей.	«Праздник чтения». Чтение книжек - малышек для малышей детского сада.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Желаемый конечный (прогнозируемый) результат – увлечённость детей процессом чтения.

Результаты:

Обучающие:

- Знакомы с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Различают: открытые и закрытые слоги, односложные (1 слог), двусложные (2 слога) и многосложные слова.
- Сформирован навык беглого чтения.
- Сформирована любовь к книге.
- Обогащён словарный запас и развита разговорная речь.
- Сформировано умение ориентирования на странице в тетради.

Развивающие:

- Развито желание читать.

- Развита потребность в грамотности.
- Развита фонематический слух и умение записывать буквы (по образцу, по слуховому восприятию).
- Развита психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные:

- Сформировано чувство уважительного отношения к книге.
- Сформированы личностные качества: аккуратность, трудолюбие и старательность.

Личностные:

- Развита чувство эмоционального отношения к собственным достижениям и успехам в чтении.

Метапредметные:

- Развита мотивационная активность детей к получению знаний путём самостоятельного овладения процессом чтения (в домашних условиях) и получению новых знаний посредством чтения познавательных книг.

Предметные:

- Сформирована система основных элементов знаний программы посредством последовательного её овладения детьми.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

- Периодичность занятий -2 раза в неделю (вторник, четверг)
- Продолжительность одного занятия – 30 минут
- Количество учебных недель –34 недель
- Количество учебных занятий –68(групповые занятия; подгрупповые и индивидуальные - по возможности).
- Продолжительность каникул (новогодние) – 10 учебных дней
- даты начала и окончания учебных периодов –01.10.2025. – 31.05.2026

2.2 . Условия реализации программы

2.2.1 Материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование, материалы)

- Для реализации программы требуется:
 - 1. Кабинет (групповое пространство) просторный, светлый, соответствующий СанПиН.
 - 2.Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, мел, столы, стулья, магнитная доска, ноутбук).
 - 3. Инструменты и материалы, необходимые для работы:
- Демонстрационный материал.**
- Мольберт.

- Крупные буквы.
- Предметные картинки.
- Карточки для звукового анализа слов.
- Фишки: зелёные, красные, синие.
- Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
- Маркеры: красный, синий, зелёный.
- Книги с текстами для чтения

Раздаточный материал.

- Буквари.
- Тетради в крупную клетку.
- Конвертики с разрезной азбукой.
- Карточки для звукового анализа слов.
- Фишки: зелёная, красная, синяя.
- Цветные карандаши.
- Простые карандаши.

2.2.2 информационное обеспечение – методическая литература, интернет – источники.

2.2.3 кадровое обеспечение - педагог высшей квалификационной категории, заинтересованный процессом обучения детей данным видом деятельности.

2.3 Формы аттестации (отслеживание образовательных результатов)

- ✓ игровая (итоговое занятие для родителей в конце учебного года),
- ✓ очная (групповая, подгрупповая, индивидуальная) на выявление уровня освоения Программы.

2.4 Оценочные материалы

Уровни усвоения Программы.

Низкий – ребёнок различает слово и звук, выделяет звуки в слове только с помощью взрослого, не различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, пассивен в работе.

Средний – ребёнок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твёрдых и мягких звуков, медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий – ребёнок проявляет интерес к процессу чтения, самостоятельно производит звуко- буквенный анализ односложного, двусложного и трёхсложного слова с использованием моделей и схем, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, активен в деятельности, правильно и плавно читает небольшие по объёму тексты, осознаёт и передаёт суть (содержание).

Форма фиксации образовательных материалов – сводная таблица умений детей на начало и конец учебного года.

2.5 Методические материалы

Методическое пособие - «Букварь» Н.С.Жуковой

2.6 Список использованной литературы

1. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
9. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
10. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
11. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
13. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова

