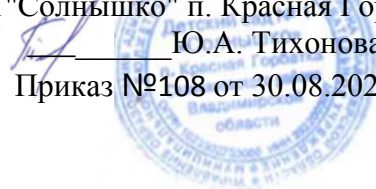


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко» п. Красная Горбатка
Селивановский район Владимирская область*

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МБДОУ № 1 "Солнышко"
п. Красная Горбатка
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 1 "Солнышко" п. Красная Горбатка
Ю.А. Тихонова
Приказ №108 от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **"Учусь грамоте"**

Направленность – социально – гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1год (2-ой год обучения)

Уровень сложности программы: базовый

Составитель программы:
Осипова Ольга Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

п. Красная Горбатка
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ФЗ №273 от 29.12. 2012 « Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р),
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитанников в РФ на период до 2025 года»,
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2018 г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844,
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Образовательная программа учреждения,
- Положение об использовании дополнительных программ в ДОУ.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Своевременность, необходимость (целесообразность), соответствие потребностям времени. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Дети уже познакомились с отдельными звуками и со звуковым строением слова. Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разную сторону. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других достаточно большие «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Отличительные особенности программы:

- построена на игровом материале, интересном детям дошкольного возраста,

- материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения,

- в программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).

2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).

3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

- все блоки программы комплексно взаимодействуют, присутствует единый игровой сюжет.

Адресат программы – воспитанники в возрасте 5-7 лет, в том числе дети, проживающие в сельской местности,

Объём и срок освоения программы- Программа разработана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса – игровая форма обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю (групповые занятия; подгрупповые и индивидуальные - по возможности).

Полный курс ДООП - 70 занятий

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению чтению слогов и простейших слов, формирование навыка звукового анализа, обучение грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за столом-партой, письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к чтению
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.

- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.3. Содержание Программы

Учебно – тематический план

Сентябрь. 8 занятий (рассчитаны на «новеньких» детей, для остальных – в качестве закрепления пройденного материала)

- Знакомство с «домиком» звуков.
- Звуки гласные (красные). Их длинные песенки.
- Звуки согласные (голубые). Их короткие песенки.
- «Дружба» двух звуков (занятие 1-ое: гласный звук впереди)
- «Дружба» двух звуков (занятие 2-ое: согласный звук впереди)
- Звуковые «вагончики» (занятие 1-ое: слоги: му – му, ку – ку, ла - ла).
- Звуковые «вагончики» (занятие 2-ое: короткие слова).
- Игровое занятие с магнитной доской и звуками

Октябрь. 8 занятий

- Знакомство с букварём. Звук А и буква А.
- Звук и буква У.
- Звук и буква О. повторить А и У.
- Звук и буква М. Звуковой анализ.
- Звук и буква С Звуковой анализ.
- Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.
- Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ.
- Послоговое (неосмысленное чтение). Пытаемся читать слоги СОМ. САМ. ОСА.

Ноябрь. 8 занятий.

- Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО.
- Закрепление буквы Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.
- Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ.
- Закрепление буквы Рр. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.
- Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ.
- Закрепление буквы Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного.
- Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.

Декабрь. 8 занятий.

- Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М.
- Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов.
- Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.
- Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.
- Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Январь. 6 занятий.

- Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.
- Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуками и буквами Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Февраль. 8 занятий.

- Знакомство со звуком и буквой Гг. Кк Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуками и буквами Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

- Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б-П. Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.
- Закрепление звука и буквы Бб. Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.

Март. 8 занятий.

- Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в букваре.
- Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуками и буквами Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради
- Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради
- Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуками и буквами Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Апрель. 8 занятий.

- Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е-Ё. Чтение предложений из 2 -4 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.
- Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Чтение в букваре.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-ТЬ. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

- Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Май. 8 занятий.

- Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов.
- Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтения слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.
- Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.
- Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
- Продолжаем знакомство с Ъ-Ь знаками. Чтение в букваре. Анализ слогов. Предложений. Печатание в тетради. Заключительное занятие. Вручение медали.

1.4.Планируемые результаты

Воспитанники могут:

в области фонетики:

- сопоставлять букву и её графический образ,
- владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный»
- дифференцировать звуки: гласный – согласный
- производить звуковой анализ слов, состоящих из трёх-четырёх звуков;
- соотносить звук и букву;
- соединять буквы в слог;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять наличие и место заданного звука в слове.
- печатать буквы;

в области лексики:

- подбирать синонимы, антонимии к словам;
- подбирать и использовать обобщающие слова действия, признаки.

в области грамматики:

- правильно употреблять существительные во множественном числе.
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту,
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Желаемый конечный (прогнозируемый) результат – увлечённость детей процессом обучения чтению, интерес к деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

- Количество учебных недель –38 недель
- Количество учебных занятий –70
- Продолжительность каникул (новогодние) – 6 учебных дней
- даты начала и окончания учебных периодов –01.10.2024. – 31.05.2025

2.2 Условия реализации программы:

- интерес детей и взрослого (педагога) к деятельности;
- посещаемость детьми образовательного учреждения (на основе интереса!)

2.2.1 Материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование, материалы)

- Для реализации программы требуется:
- 1. Кабинет (групповое пространство) просторный, светлый, соответствующий СанПиН.
- 2.Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, мел, столы, стулья, магнитная доска, ноутбук).
- 3. Инструменты и материалы, необходимые для работы:

Демонстрационный материал.

- Мольберт.
- Крупные буквы.
- Предметные картинки.
- Карточки для звукового анализа слов.
- Фишки: зелёные, красные, синие.
- Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
- Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

- Буквари.
- Тетради в крупную клетку.
- Конвертики с разрезной азбукой.
- Карточки для звукового анализа слов.
- Фишки: зелёная, красная, синяя.
- Цветные карандаши.
- Простые карандаши.

2.2.2 информационное обеспечение – методическая литература, интернет – источники,

2.2.3 кадровое обеспечение - педагог высшей квалификационной категории, заинтересованный процессом обучения детей данным видом деятельности.

2.3 Форма аттестации: очная (групповая, подгрупповая, индивидуальная) на выявление уровня освоения Программы.

Форма отслеживания образовательных результатов – игровая (итоговое занятие в конце учебного года)

Уровни усвоения Программы.

Низкий – ребёнок различает слово и звук, выделяет звуки в слове только с помощью взрослого, не различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, пассивен в работе.

Средний – ребёнок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твёрдых и мягких звуков, медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий – ребёнок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трёхзвукового слова с использованием моделей и схем, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, активен в деятельности, правильно и плавно читает по слогам.

Форма фиксации образовательных материалов – сводная таблица умений детей на начало и конец учебного года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговое занятие для родителей воспитанников с демонстрацией умений детей в области слогового чтения,
- сводная таблица умений детей на начало и конец учебного года.

2.4 Оценочные материалы

Текущий контроль осваиваемого материала – в течение учебного года, в ходе образовательной деятельности. Для этого используются:

- игры – путешествия со звуками и буквами:

- ***Выделение изучаемого звука из слов*** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
- ***Называние буквы***, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).
- ***Знакомство с печатной буквой***. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.
- ***Подбор зрительного образа к букве***. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
- ***Сопоставление печатной буквы с графическим образом***. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
- ***Предлагается стихотворное описание графического образа буквы***. Можно выучить наизусть.
- ***Анализ буквы***. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
- ***Знакомство с траекторией движения при написании буквы***.
 - Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
 - обведение буквы по трафарету,

- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,
- письмо буквы на ладони.
- дидактические игры: «Первый и последний звук (слог) в слове», «Слово на определённый звук», «Звуки твёрдые и мягкие»,
- игры с магнитной азбукой: «Какой буквы не стало», «Цепочка гласных (согласных) звуков», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».....,
- итоговые занятия (в конце каждого месяца),
- диагностические карты,
- инсценирование диалогов.

2.5 Методические материалы

Форма организации образовательного процесса – очно.

Методы и технологии обучения:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения, конструирование, рисование),
- игровой (Игровые технологии: используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов),
- здоровьесберегающие технологии (используются для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки).
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, игровая технология, коммуникативная технология

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, подгрупповая,

Формы организации занятия: беседа, игра, практическое занятие.

2.6 Список использованной литературы

1. Баева Н.А., Калинкова Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».

7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
9. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
10. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
11. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
13. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова