

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1
«Солнышко» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа
Владимирской области

(МБДОУ №1 «Солнышко» п. Красная Горбатка)

СОГЛАСОВАНО

Советом педагогов

МБДОУ №1 «Солнышко» п. Красная Горбатка

(протокол № 3 от 19.03.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №1

«Солнышко» п. Красная Горбатка

Ю.А. Тихонова

Приказ №36 от 19.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Солнышко»**

п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Солнышко» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области
Руководитель	Тихонова Юлия Александровна
Адрес организации	602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул. Пролетарская, д.6
Телефон, факс	(236) 2-23-90
Адрес электронной почты	mdous@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Селивановского муниципального округа Владимирской области
Дата создания	1983
Лицензия	От 02 июня 2017 серия Л035-01297-33/00282165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Солнышко» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области

(далее – Детский сад) расположено в жилом районе п. Красная Горбатка вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1157 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1086 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Аналитическая часть

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2025 году в образовательном учреждении функционировало 4 группы общеразвивающей направленности. В них детей:

- группа раннего возраста -18
- младшая группа - 18
- старшая группа –21.
- подготовительная -14

Общая наполняемость групп детьми – 71 (возраст- от 1,5 до 7 лет)

Воспитательная работа

С 01.09.2024 образовательное учреждение реализует ФОП ДО, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Осуществляя инновационную деятельность, ДОУ реализует парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 4- 6 лет «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» (авторы: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.).

С целью определения стратегии взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с родителями воспитанников, ежегодно в начале учебного года проводится анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	71-9 (общих) = 62	100%
Полная	57	92%
Неполная	3	5%
Семьи социального риска,	2	3%

неблагополучные		
Примечание: общие семьи воспитанников (дети одной семьи посещают разные возрастные группы ДОУ)		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	15%
Два ребенка	23	38%
Три ребенка и более	35-9(общих) =26	43%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей членов семей и детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. / Детям из неполных семей уделяется большее внимание./

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно – творческому, физическому и речевому. Источник финансирования: средства физических лиц.

<i>Название кружка</i>	<i>руководитель</i>	<i>Фамилия, имя детей</i>
Кружок «Детский фитнес» (в рамках сетевого взаимодействия)	Представитель МБОУ ДО ДООСЦ Киреева О.О.	Дети старшего дошкольного возраста (13 человек)
Кружок «Учусь грамоте»	Воспитатель МБДОУ №1 «Солнышко» Осипова О.В.	Дети старшего дошкольного возраста (10 человек)
Кружок по изобразительному творчеству	Представитель детской школы искусств Житкова Д.И.	Дети старшего дошкольного возраста (13 человек)
«Праздник каждый день!»	организаторы и ведущие праздника – педагоги образовательного учреждения	Дети – именинники образовательного учреждения.

Руководителями всех кружков разработаны планы занятий, подобраны программы, составлен график работы кружков.

Вывод: взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка, его художественно – творческих способностей и интеллектуального развития.

Анкетирование родителей (декабрь 2025 г.) показало их высокую степень (100%) удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Качество проводимых мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями, предусмотренных Годовым планом работы ДОУ – на высоком уровне.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет педагогов, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
--------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В течение всего учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, отслеживается динамика общего развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностирование нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по авторской методике **К.Л.Печоры «Диагностика нервно – психического развития детей 2 –ого -3-его года жизни»**. Это диагностика по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. (Диагностика проводится в начале и в конце учебного года).

- 1) Адаптационный лист ребёнка

Всего обследовано Степень адаптации	Легкая степень адаптации	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
	11 человек(85%)	2(15%)	-
13 человек			

Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», с детьми были проведены адаптационные занятия.

- 2) Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Пентюхина Г.В., Печера К.Л. Диагностика нервно-психического развития первых трех лет жизни)

Всего обследовано Зона развития	Зона полного развития	Зона неполного развития	Зона недоразвития
	13 человек (100%)	-	-
13 человек			

Успешная адаптация детей в группах раннего возраста обусловлена тем, что в основе практической работы по адаптации детей, вновь прибывших в ДОУ, лежит взаимодействие воспитателей и родителей, направленное на создание эмоциональной атмосферы в ДОУ, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Индивидуальные достижения детей с 3-х до 7 лет в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ отслеживаются путём использования педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет), в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023)

1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» (отражает возрастную норму развития),

1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному» отражает возрастную норму развития

0,0 – 0,9 «недостаточный» отражает несоответствие возрастной норме развития

Воз группа	Образовательная область														
	Художественно – эстетическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие		
	ч.1	ч.2	ч.3	ч.1	ч.2	ч.3	ч.1	ч.2	ч.3	ч.1	ч.2	ч.3	ч.1	ч.2	ч.3
Группа	1.1			1.			0.9			1.			1.5		

раннего возраста				4						2				
Младша я группа	1.5	1.2		1. 1			1.1	1.5		1. 8			1.4	
Средняя группа	1.3	1.4		1. 5	1. 4		1.6	1.6		1. 6			1.6	
Старшая группа	1.4	1.8	1.9	1. 9	1. 8		1.9	1.9		1. 9	1. 9		2.0	1.9

Вывод: достижения в развитии детей по всем образовательным областям - на высоком и среднем уровне (исключение: «Познавательное развитие» в группе детей раннего возраста – 0.9)

Развитие детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе являются развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В старшей группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексных методик (*диагностика «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук*), выявление мотивационного компонента и изучение мотивов учебной деятельности старших дошкольников – *методика «Определение мотивов учения» (автор -М.Р. Гинзбург)*

Диагностированием охвачено 12 детей выпускников, идущих в школу. Из них

Уровень развития	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
12 детей	3 чел (25 %)	4 чел (33 %)	4 чел (33%)	1 чел (9 %)	-

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Уровень самооценки	Завышенная	Адекватная	Заниженная
12 детей	1 человек (8%)	11 детей (92%)	

Диагностическая методика Р.М. Гинсбург «Определение мотивов учения» позволяет выявить наиболее характерные для выпускников учебные мотивы / учебно – познавательный, социальный, игровой, позиционный/ и проводится так же в конце учебного года, в апреле – мае.

Мотивационная готовность к школе.

Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Всего обследовано	Высокая мотивационная готовность	Средняя готовность	Низкая мотивационная готовность
12 детей	7 детей (58%)	4 человек (33%)	1 человека (9%)

Вывод: результаты диагностического исследования детей - выпускников ДОО показывают преобладание детей с высоким, средним и выше среднего уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Таким образом, работу педагогов и специалистов по формированию у детей интегративных качеств и качеств, необходимых для обучения в школе можно считать успешной.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Мониторинг качества образовательной деятельности показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Ежемесячно и ежеквартально в ДОО проводится анализ заболеваемости воспитанников.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
на 1 ребёнка	7.0	5.0	6.0	4.0	4.0

Анализ посещаемости воспитанниками ДОО

календарный год	Кол-во детей	Пропущено по болезни			Индекс здоровья
		всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка	

2022-2023	77	231	6.0	5	8%
2023-2024		167	4.0	5	8%
2024-2025	75	146	4.0	5	

Распределение детей по группам здоровья (в %)

учебный год	1-ая группа	2-ая группа	3-я группа	4-ая группа	5-ая группа (инвалиды)
2022-2023	0	75	0	0	2
2023-2024	3	67	0	0	3
2024-2025	15	57	0	0	3

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Хронические заболевания		физическое развитие	
н.г./охват -ч./	к.г./охват – чел./	среднее по возрасту –75(100%)	с отклонениями – нет
0	0		

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

учебный год	хронические заболевания				нарушения зрения	нарушение осанки	плоскостопие	задержка речевого развития, /дислолия/	задержка психического развития	Сахарный диабет
	болезни органов дыхания	болезни лор – органов	болезни мочеполовой системы	болезни кожи						
списочный – 82, охват осмотров – 82 чел										
2023	-	10	-	-	3	-	10	2	2	-
2024	-	65	1	-	1	-	12	-	-	-
2025	10	105	-	-	4	-	15	-	-	-

Вывод: Таким образом, использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер и создание в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей/ качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, высокий профессиональный уровень педагогов и медицинского персонала, использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий/ позволило добиться высоких показателей по сохранению здоровья воспитанников.

Посещаемость за 2025 году составила 115 %

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогическую деятельность с детьми осуществляют: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО (его роль временно осуществляется педагогами ОУ), педагог-психолог(внешний совместитель), учитель – логопед(внешний совместитель).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 14,2/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагоги ДООУ повышали профессиональное мастерство через различные формы:

- работа по самообразованию – все педагоги;
- участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней – все педагоги

Педагогический коллектив учреждения характеризуется стабильностью и достаточно высоким уровнем образованности и профессионализма.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 4 педагога (80%);
- среднее специальное – 1 педагог (20%).

Профессиональный уровень педагогов:

- Высшая категория – 4 педагога (80%); 1-ая квалификационная категория – 1 (20%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут активную работу по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результативное участие педагогов МБДОУ №1 «Солнышко» в конкурсном движении муниципального уровня

<i>Название конкурса /временной период, ФИО педагогов – участников/</i>	<i>Результативность участия в конкурсах</i>
февраль 2025 - муниципальный этап всероссийского конкурса детско – юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Лауреат - 3-е место Могиленец Вова (номинация «декоративно – прикладное творчество», возрастная категория - 5-7 лет) (воспитатель Осипова О.В.)
февраль 2025 г – муниципальный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Победители: Осипова О.В., Лисова Ю.И., Смирнова Н.Н.
март 2025 – международный игровой конкурс «ЧИП - 2024» для детей 5-7 лет	8 детей старшего дошкольного возраста – победители (воспитатель Осипова О.В.), 6 человек детей средней группы – победители (воспитатель Мурзова Ю.А.)

апрель 2025 – районный конкурс детского творчества «Спасибо деду за победу!»	1-ое место Верескова Майя в номинации «сольное пение (вокал)
апрель 2025- районный конкурс юных чтецов среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Вспомним годы грозовые»	1-ое место в номинации «Лучший чтец»: Верескова Майя (воспитатель Осипова О.В.), 2-ое место – Гравчиков Дима (воспитатель Осипова О.В.) и Карбинский Артём (воспитатель Мурзова Ю.А.)
май 2025 – районный конкурс конспектов организованной образовательной деятельности с применением системно – деятельностной технологии по сотрудничеству с семьями воспитанников по обеспечению полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства	2-ое место - Осипова О.В.
октябрь 2025 - муниципальный этап областной выставки « Зеркало природы»	3-е место – Комшта Есения. (в номинации «Я - волонтёр!») (воспитатель: Мурзова Ю.А
декабрь 2025 – районный конкурс творческих работ «День героев Отечества»	3-е место Колесова Л.– номинация «Рисунок» (воспитатель: Осипова О.В.)
декабрь 2025 – районный конкурс «Педагог года»	Воспитатель ДОУ Смирнова Н.Н. - лауреат
декабрь 2025– муниципальный выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Победители: - Степанов Г., (воспитатель Осипова О.В.), Калькова П., Елистратова И. (воспитатель: Лисова Ю.И.), Ефимова А.Ухлова Е. (Смирнова Н.Н.), Комшта Е. и С.(воспитатель Мурзова Ю.А.)

Вся деятельность педагогов была направлена на:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программно-информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный – 1
- физкультурный зал-1
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива, что соответствует оптимальному уровню по всем показателям..

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 78%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	71
в режиме полного дня (10,5 часов)		71
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	53
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		71 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1/80%
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
плавательного бассейна		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.